**Karta modułu/przedmiotu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY PODSTAWOWE** | | | | | | Kod modułu: B | | |
| Nazwa przedmiotu: **SOCJOLOGIA EDUKACJI** | | | | | | Kod przedmiotu: B/8 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ / PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok/semestr:  **II/3** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | Prof. dr hab. Marek Sokołowski |
| Prowadzący zajęcia\* | prof. dr hab. Marek Sokołowski |
| Cel kształcenia przedmiotu/modułu | 1.Uwrażliwienie na zjawiska społeczne - szczególnie związane z edukacją.  2.Rozumienie związków w dziedzinie nauk społecznych pomiędzy dyscyplinami: naukami socjologicznymi a pedagogiką. |
| Wymagania wstępne | Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Student zna i rozumie wybraną terminologię z zakresu socjologii edukacji oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.  Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich społeczne i kulturowe podstawy. | K\_W01  K\_W02  K\_W03 |
| 02 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące więzi społecznych, lokowania ich w strukturze społecznej z uwzględnieniem celów i organizacji instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych resocjalizacyjnych, zna podstawowe procesy komunikowania i uczestników działań edukacyjnych. | K\_W06  K\_W08 |
| 03 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do interpretacji zjawisk charakterystycznych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.  Obserwować i interpretować zjawiska społeczne, korzystając  z dorobku innych dyscyplin oraz prognozuje przyszłościowy rozwój sytuacji, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. | K\_U01  K\_U02  K\_U03 |
| 04 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju.  Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich rozwiązaniem oraz jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych.  Jest gotów do pracy w zróżnicowanym środowisku społecznym; dostrzega istotę pracy grupowej, rozumie cel prowadzonej przez siebie działalności i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych. | K\_K01  K\_K02  K\_K03 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| Socjologia jako nauka, socjologia edukacji jako subdyscyplina.  Socjologia edukacji w teorii Floriana Znanieckiego, Basila Bernsteina, Pierre Bourdieu, Raymonda Boudina.  Patologia zachowań szkolnych. Przemoc wobec słabszych.  Społeczne skutki niepomyślnej socjalizacji.  Wychowanie a stratyfikacja społeczna (ruchliwość społeczna a selekcje szkolne).  Socjologia edukacji wobec wyzwań współczesnego świata: globalizacja i migracje, alokacja.  Kryzys socjalizacji i wychowania i jego skutki: kliki, gangi, subkultury.  Edukacja międzykulturowa w wielokulturowym świecie.  Kobiecość i edukacja. „Szklany sufit” czy wyuczona bezradność dziewcząt.  Samobójstwa dzieci i młodzieży jako zjawisko społeczne i przedmiot zainteresowania socjologii edukacji.  Rola mediów w procesie socjalizacji.  *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści.* |
| **Ćwiczenia** |
| Wychowanie i edukacja jako zjawisko społeczne.  Rodzina jako podstawowe środowisko socjalizacyjne. Przemiany współczesnej rodziny.  Antropologiczne podejście do socjalizacji i wychowania - wrastanie w kulturę.  Struktura społeczna szkoły. Ukryty program szkoły  Stratyfikacja społeczna a szkoła.  Autorytaryzm i demokracja w szkole.  Szkoła w warunkach wielokulturowości.  Grupa rówieśnicza jako środowisko socjalizacyjne: grupy, kliki, paczki, gangi  Dewiacyjne zachowania w szkole.  Subkultury młodzieżowe w szkole, opór wobec szkoły.  Pokolenie przegranych? Generacja „Z” w lustrze socjologii.  Wychowanie do zmian i rozwoju.  Kultura jako źródło socjalizacji. Konsumpcjonizm i media a edukacja w realiach XXI wieku  Uniwersytety i szkoły wyższe w Polsce. Kontekst edukacyjny, społeczne oczekiwania.  *Studenci indywidualnie (lub współpracując w grupach) przygotowują projekt na temat wybranego problemu z zakresu socjologii edukacji. Zajęcia realizowane w formie ćwiczeń skupionych wokół zagadnień tematycznych rozwijających potrzebę korzystania z wiedzy eksperckiej, współpracy w grupie, rozwijające umiejętność socjologicznej analizy wybranych zagadnień z zakresu socjologii edukacji i pedagogiki społecznej).* |
| **Laboratorium** |
|  |
| **Projekt** |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | * R. Meigham, *Socjologia edukacji*, Toruń 1993. * Mikiewicz P., *Socjologia edukacji*, Warszawa 2016. * Szymański M., *Socjologia edukacji*, Kraków 2021. * Szymański M. (red.), *Krótkie wykłady z socjologii edukacji*, Warszawa 2019. * F. Znaniecki, *Socjologia wychowania*, Warszawa 2001. * A. Janowski, *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, Warszawa 1998. |
| Literatura uzupełniająca\* | * M. Karkowska, *Socjologia wychowania*. *Wybrane elementy*, Łódź 2008. * H. Mielicka, *Socjologia wychowania*. *Wybór tekstów*, Kielce 2000. * Szymański M., *Edukacyjne problemy współczesności*, Kraków 2014. * Melosik, Z., *Kultura popularna i tożsamość młodzieży. W niewoli władzy i wolności*, Kraków 2012. * Pauluk, D.  *Ukryte programy uniwersyteckiej edukacji i ich rezultaty*, Kraków 2016. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład konwersatoryjny: po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Studenci w ramach ćwiczeń dokonują przeglądu i analizy wybranych zagadnień z zakresu socjologii edukacji. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Platforma edukacyjna/ MS Teams |

*\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Ocena cząstkowa na podstawie indywidualnego rozwiązywanie zadań na ćwiczeniach | | 1,2,3,4 |
| Ocena formująca: na podstawie aktywnego uczestnictwa w dyskusji po prezentacji projektu (prezentacji multimedialnej) | | 1,2,3,4 |
| Ocena podsumowująca: ustna odpowiedź (do zaliczenia przedmiotu konieczna jest znajomość omówionej na zajęciach problematyki oraz treści podanych lektur) | | 1,2,3,4 |
| Formy i warunki zaliczenia | Kolokwium zaliczeniowe z problematyki wykładów i ćwiczeń. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 10 | - |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 9 | 9 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia |  |  |  |
| Udział w konsultacjach | 1 | - |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 75 | 34 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **0,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)